
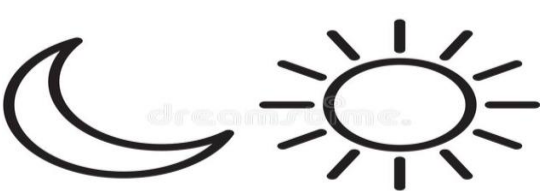


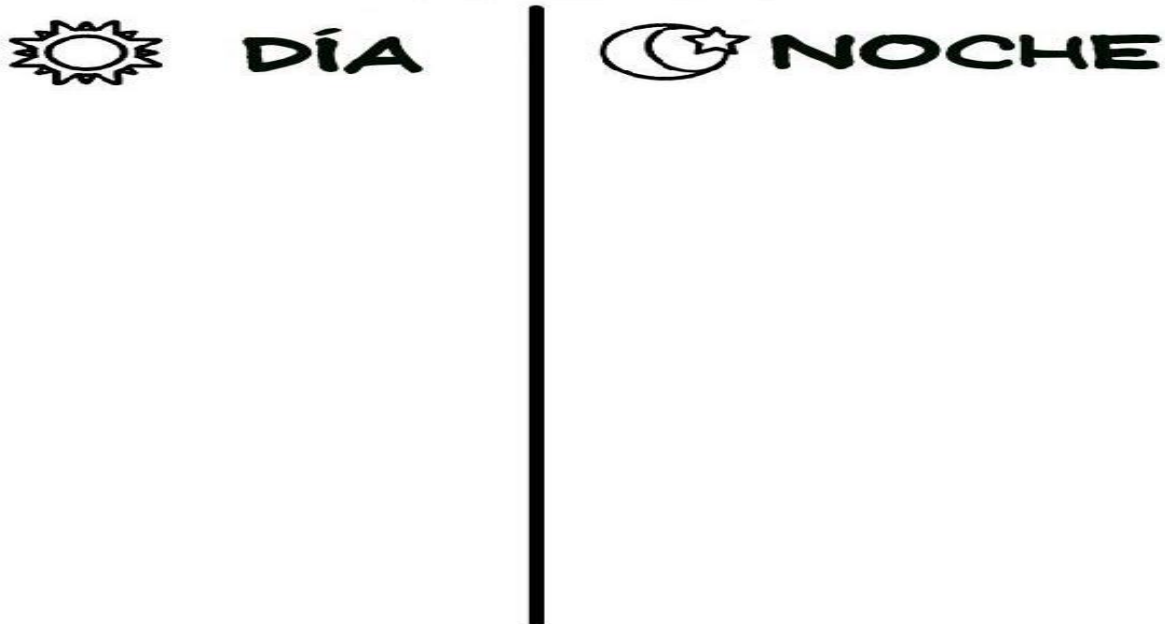
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLR XIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 11

<b>DOCENTE:</b> Bertha Vélez Panchí		<b>NUCLEO DE FORMACIÓN:</b> Cosmos, madre tierra y ser	
<b>GRADO:</b> 0	<b>GRUPOS:</b> TS05	<b>PERIODO:</b> 2	<b>FECHA:</b> julio
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b>	<b>FECHA DE INICIO.</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b>	
<b>Temas:</b>	Las plantas sagradas		
<b>Propósito de la actividad</b>			
<p>Al finalizar esta guía de aprendizaje los estudiantes de preescolar 05 fomentaran la construcción de un aprendizaje significativo, formulando preguntas sobre algunos acontecimientos relevantes, mostrando interés y curiosidad del medio físico y social, a través de experimentos, manipulación de materiales del medio, para descubrir la cosmovisión de su cultura.</p> <p>Nau newerude chi uarrara aribia kawadayua, ne widikawada yua sââ kubuu nau rruade, dana Îûjade ne kaebea waukada yua, chi Îûjade sââ unukubuu. Arru purra juakubude.</p>			

<b>ACTIVIDADES</b>	
<b>ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN</b>	
<b>Con la ayuda de tu acudiente vas a leer este bello mito.</b> <b>MITO SOBRE EL ORIGEN DE LA LUNA Y EL SOL</b> <b>jedake maude umada</b>	
	<p>Hace muchos años, cuando empezó a formarse el universo y todo era oscuridad, había un par de hermanos. Humántahu se llamaba el hombre y Gedeco la mujer; los dos se querían en demasía, tanto que, pese a estar prohibido, resolvieron unirse sin que sus padres lo supieran. Pero Caragabí, dios que todo lo creó y todo lo ve, resolvió castigarlos y convirtió en sol al hombre y en luna a la mujer, y para evitar que esta clase de uniones siguieran sucediéndose, dio apellidos distintos a las diferentes familias para que así se distinguieran. Gedeco sigue amando extraordinariamente a Humántahu y quiere tenerlo siempre a su lado, pero esto le es imposible porque no puede alcanzarlo; en cambio Humántahu no quiere a Gedeco porque ella pasa por todos los ciclos de la mujer. Cuando Caragabí los convirtió en sol y luna respectivamente, situó a cada uno en determinado lugar para que desde allí alumbraran la tierra; empero, uno y otra le hicieron reclamos: -Estoy muy cerca y mis rayos son muy fuertes; debo estar más lejos -dijo el sol. -Estoy muy cerca y siento mucho frío; debo estar muy lejos -dijo la luna. Y Caragabí accedió a las peticiones, pero los dejó con un solo ojo; antes tenían dos y ésta era la causa para que ambos iluminaran más. Hay ocasiones en que Humántahu quiere pasear por los caminos de Gedeco y entonces lo encuentra todo manchado con su sangre; la luna tiene que proceder a lavarlo todo y de allí es de donde proviene la lluvia.</p> <p>Juan Carlos Alonso G.</p>

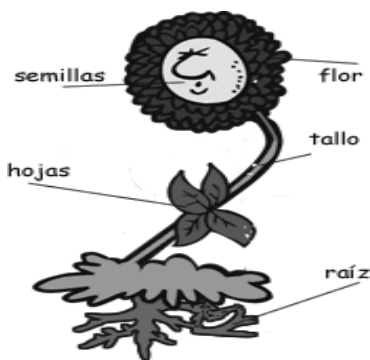
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b>		Versión <b>01</b>	Página <b>2 de 11</b>

¿Despues de escuchar el mito indígena para que crees que sirve el sol?  
 ¿Nau urida kare chi imidau kare ita kubua?  
 ¿Y para qué sirve la lluvia?  
 ¿Maude kare ita chi kue baa  
 Ahora dibuja la actividad que realizas según en el día y en la noche.  
 Jabae nama ariade waudaika añadade maude ësabudaa.



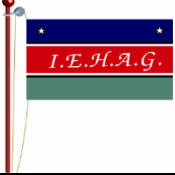

### ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

El mecanismo de la vida de las plantas saa kubuu chi kidua ñru bena.



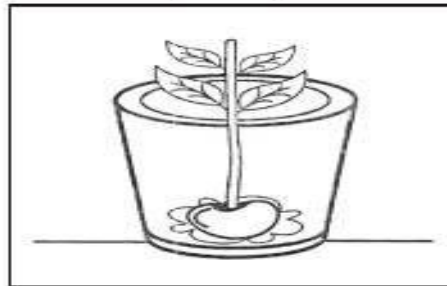
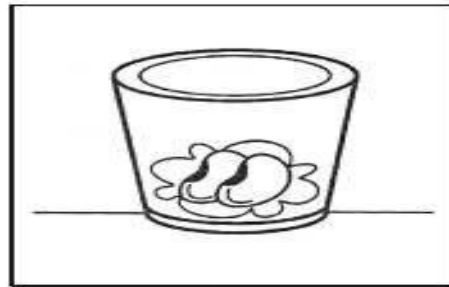
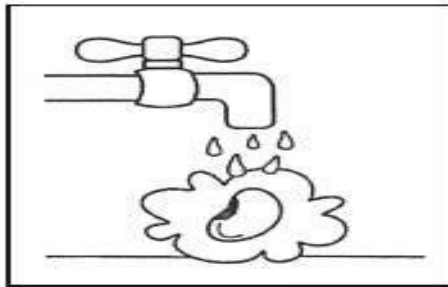
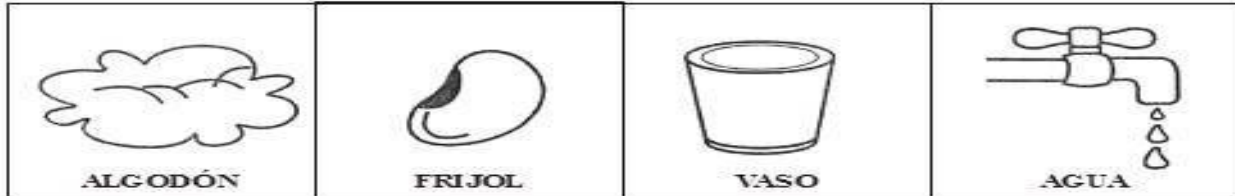
Las plantas son seres vivientes: nacen, se alimentan, crecen, respiran, se reproducen, envejecen y mueren. Para llevar a cabo estas funciones, la mayoría de las plantas ha desarrollado un organismo compuesto de raíces, tallo y hojas. Además, muchas de ellas tienen flores, frutos y semillas.

Kidurasida chëkaenureâ, toda peda chikë kebadama, waribadama, ûyabanii, penobadau, cherabada peda biubadama. maude buru karbara, bërë kidua baraa nûrema, maude penoda peda, jõõ taa bee deabadama.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b>	<b>Versión</b> 01	<b>Página</b> 3 de 11	

Vamos a realizar un experimento con semillas de frijoles ahora lo se va a necesitar es un desechable, una semilla de frijol, algodón y agua. Y realizas el procedimiento que muestra en la imagen.



Nekaebea waudaika ka taa õme uudaika, ch eda unubikubu keraka waudiaka.

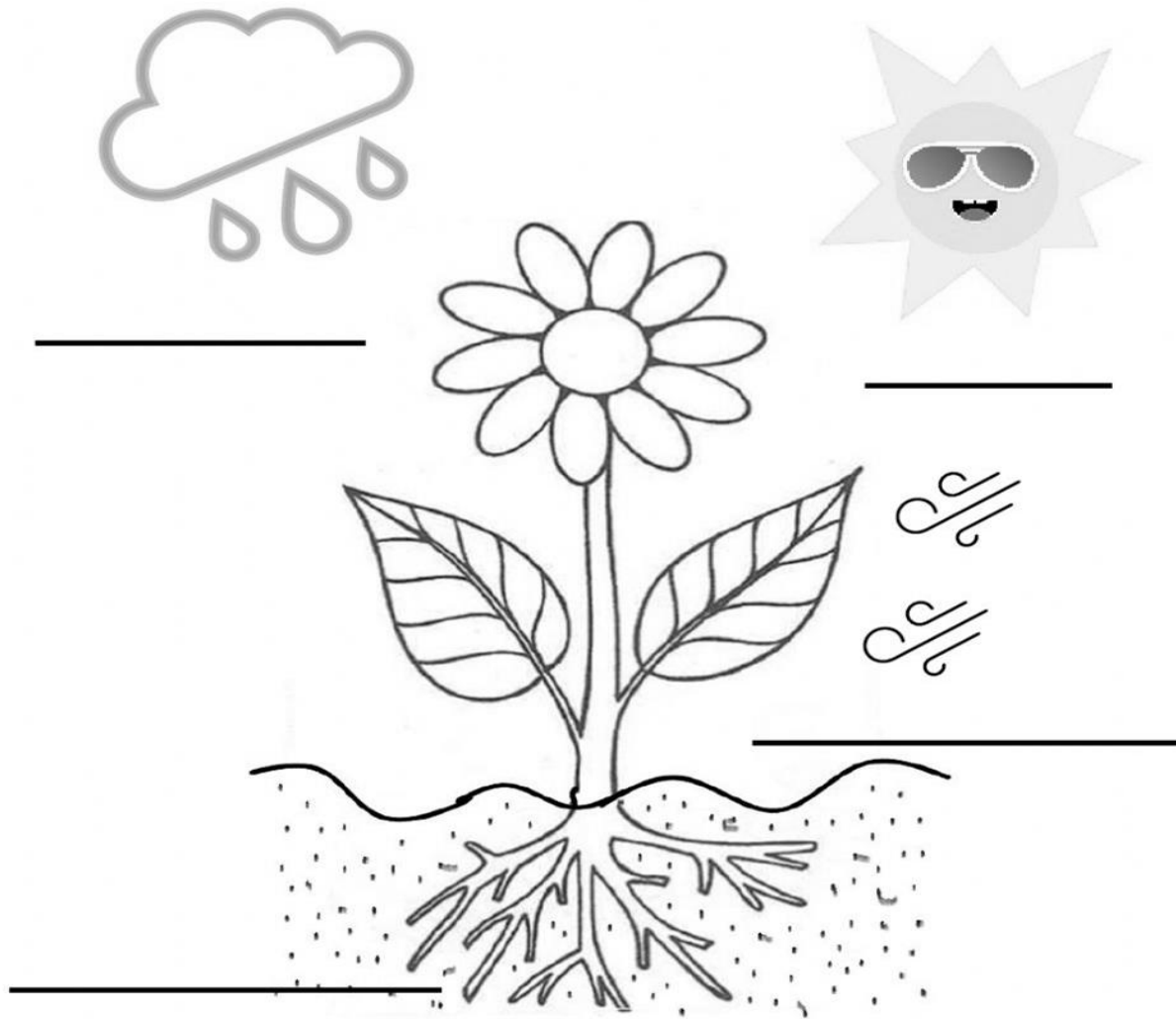


### ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Ahora vamos a observar que necesitan las plantas para vivir, con ayuda de su acudiente vamos a escribir las palabras que corresponda en el lugar que consideres. Y puedes pintar a su creatividad.

Jâbae kawa echiadaika kare kuriabuu chi siruaba kareba bidaika chi abara maa akuru bu kubu bidaika sama keboyu mabae pâdaika.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 4 de 11



Tierra

Aire

Agua

Sol

Así como las plantas se alimentan del sol y del agua, nosotros los seres humanos también necesitamos del alimento para vivir, escogeremos las frutas que más nos gustan y la rellenaremos con plastilina.

Chi sirua umadaba maude baniaba nedeaniika,dachi ebera sida chiko widinima chokae nibayua, maudeba nama jõõra ochiadaika dachiaba aurre kebarii mabae ûruare euroba buradika.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



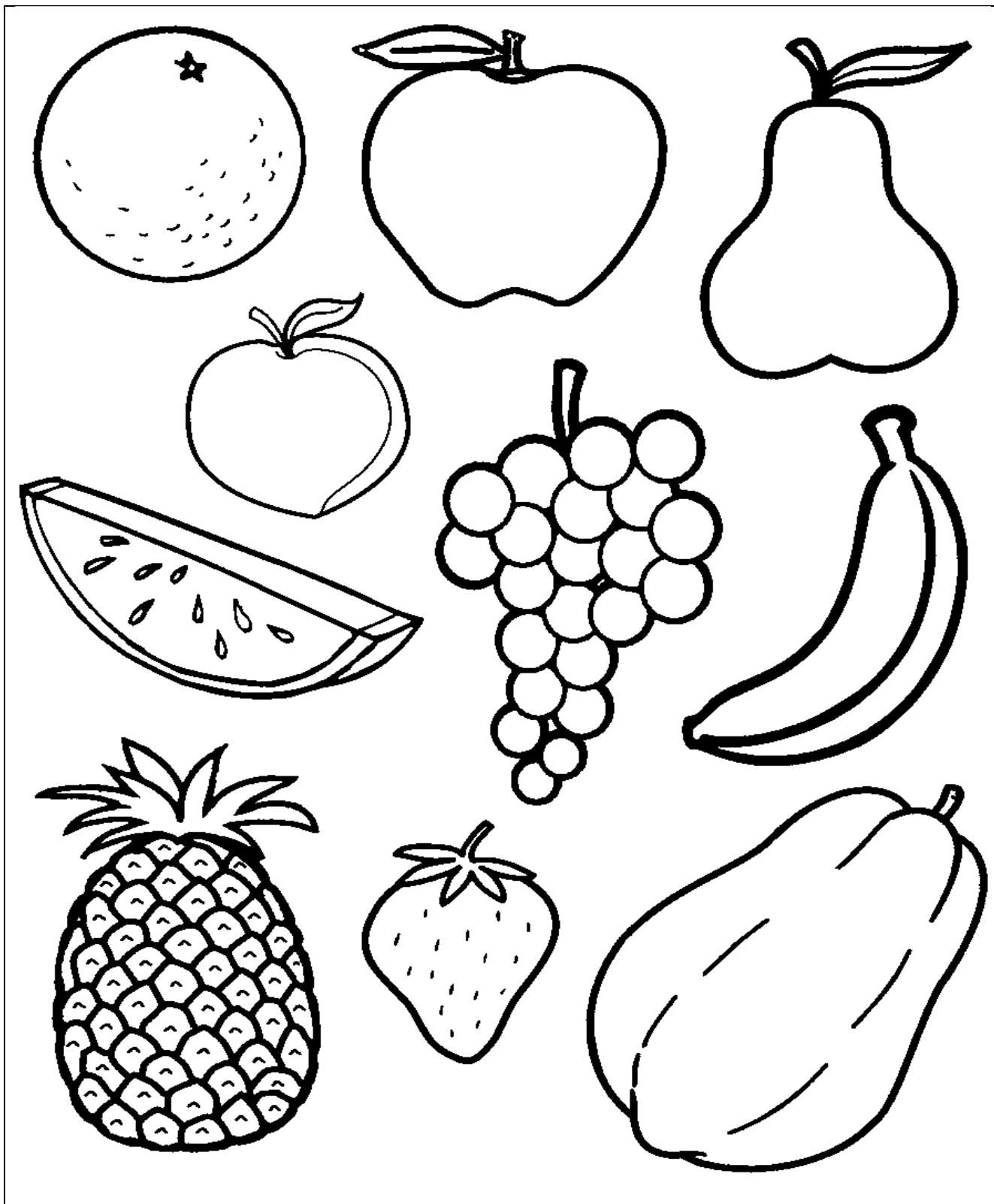
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

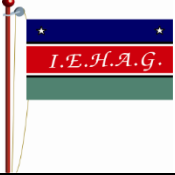

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE  
FORMA FLRXIBLE EN CASAS

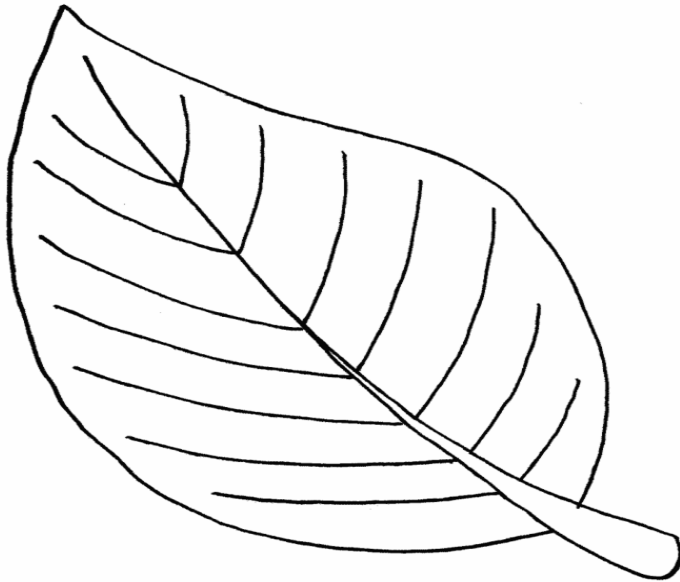
Versión  
01

Página  
5 de 11



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 11</b>



En nuestra cultura indígena existe el Jaibaná (medico tradicional) ellos utilizan sus propias plantas curativas espirituales aquí se conocerán un poco de ellas.  
 Dachi ebera kûrisiade jaibanaraba achi nejar ewaudayua awara jurubadama, nama unudaika



La hoja de bijao, una hoja fundamental para enlazar con los espíritus ( jai).  
 terridua chi jai kari iubarii

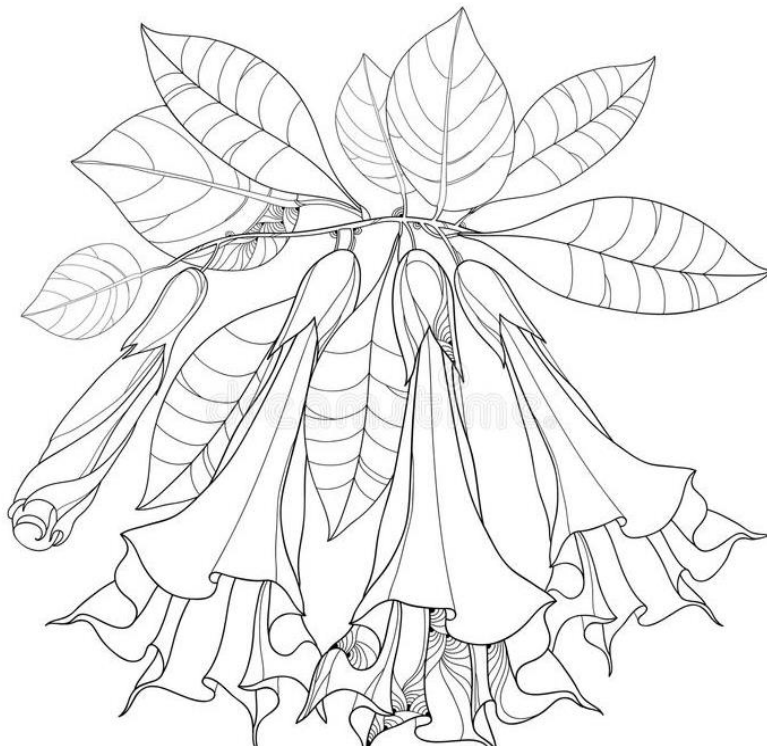


La hoja de la dormidera, para los pacientes que necesitan tomar fortaleza en el cuerpo.  
 Biumia kidua, kakua dërrabarii nii ita

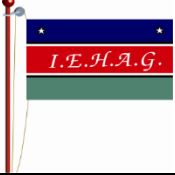

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 7 de 11</b>



La hoja y la flor de albahaca para aromatizar el espacio del ritual.  
Arabaka kidua, nauba chi jaira tuua iukuayua.



La hoja de la borrachera, para curar a las pacientes con loqueras.  
Iwaka kidua, wamia ewauyua

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLR XIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 8 de 11

Ahora continuemos conociendo las plantas medicinales que nos sirven para curar las enfermedades del cuerpo.

Jabae chi dobadua

Kakua ita

ochiadaika

La penga sábila, sirve para gripa, para el cabello, para el colon para la piel.

Pelka òso ita, buda ita, kakua



Ita, chi bii ita.



Las hojas de tomate nos sirven para hacer plastos sobre la inflamación. tomataa kidua kakua eore kubuuu ita uru uyua.





	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b>	Versión 01	Página 9 de 11	



Ahora te invito a recorrer en busca de hojas, muchas hojas pueden ser secas o verdes, para construir un bello paisaje. Lo primero que debes hacer es coger las hojas recortar, pegar sobre el dibujo.

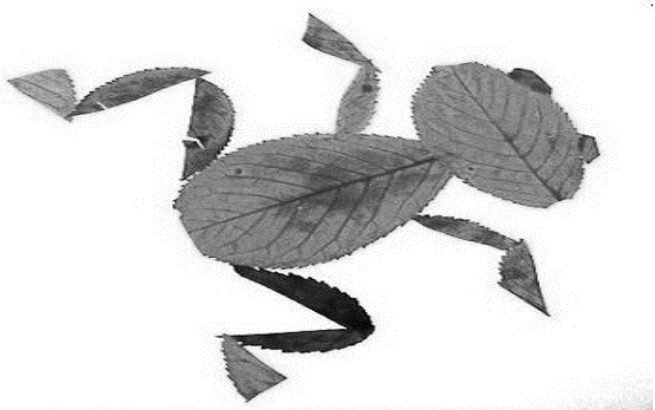
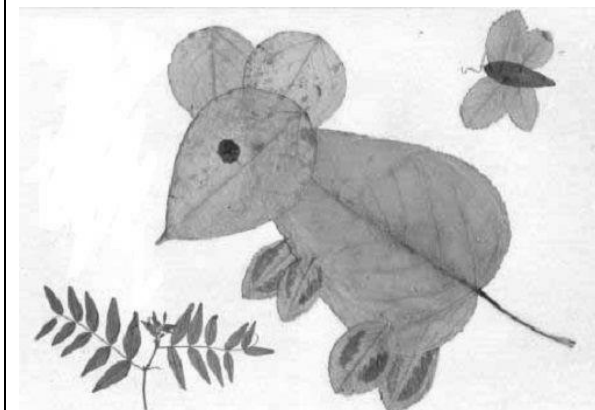
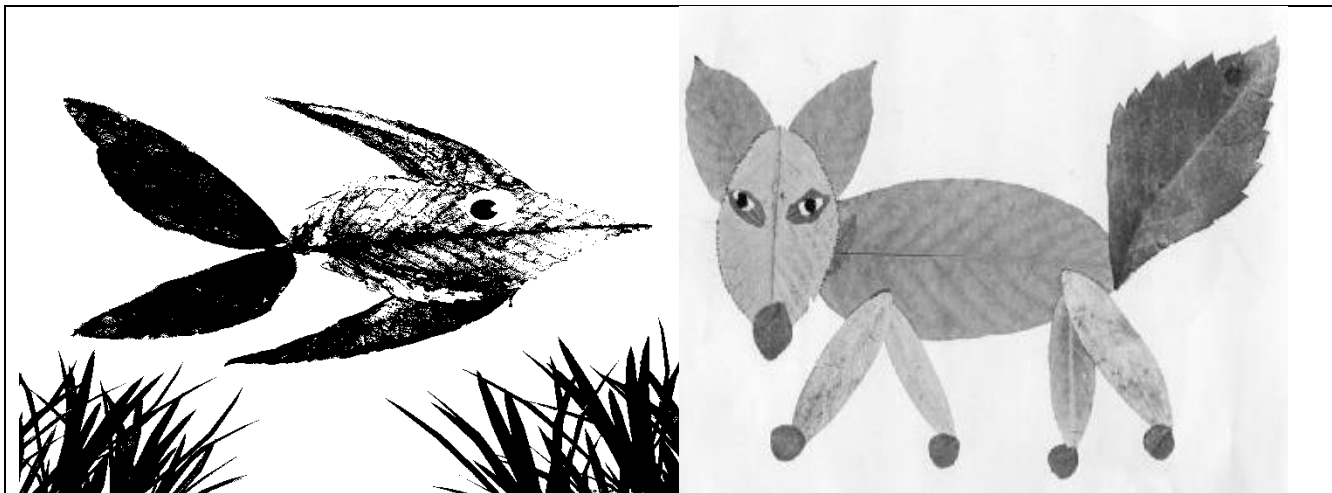
Jâbae kidua duya jurudaika puesaa bee mauba tēkoa peda wakua daika mauturu waa yua nau 𐀄𐀆







Además te invito a realizar una manualidad, con hojas secas. Mira que fantástico los ejemplos en la imagen.

Kidua põesaba mipitaa wauka daikacha eda unu bipanuu keraka.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLR XIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión</b> 01	<b>Página</b> 10 de 11



Criterios			
He comprendido y aprendido todo lo que mi maestra me ha brindado en la guía de aprendizaje.			
Me he divertido en familia realizando las actividades.			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 11 de 11</b>

He desarrollado todas las actividades de la guía de aprendizaje.			
--	--	--	--

### FUENTES DE CONSULTA

[https://siic.mininterior.gov.co/sites/default/files/embera\\_katio.pdf](https://siic.mininterior.gov.co/sites/default/files/embera_katio.pdf)  
<http://mitosla.blogspot.com/2008/02/colombia-mito-cato-origen-sol-y-luna.html>  
<https://actividadesinfantil.com/archives/5721>  
<http://www.cca.org.mx/cca/ninos/html/tomo7/9.htm>  
<https://co.pinterest.com/pin/333055334921229346/>  
<http://www.supercoloring.com/es/dibujos-para-colorear/un-tomate>  
<https://co.pinterest.com/pin/590956782344474386/>